|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»**  **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail: tchernitzkaja.ds23@yandex.ru**

****

# Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию

## «В ГОСТИ К САМОВАР САМОВАРЫЧУ»

***Образовательные области:*** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Задачи:**

*обучающие:*

* уточнить общее представление о самоваре;
* ознакомить детей с историей появления самовара на Руси;
* показать детям разнообразие форм и способов украшения самоваров;
* дать представление о чаепитии как о семейной традиции;
* расширять лексический запас детей (самовар, самоварщики, чаепитие, чаевар, угольный самовар, электрический самовар);
* дать представление о чайной столице-Кунгуре.

*развивающие:*

* развивать творческое воображение у детей;

*воспитательные:*

* воспитывать у детей желание быть гостеприимными;
* прививать любовь детей к русским народным играм, песням.

***Материал:*** декорации казачьей хаты, печка (нарисована), стол и лавки, на столе скатерть с вышивкой, посуда для чаепития, самовар, сундук (в нём спрятан самовар, изделия из бересты: корзинки, горшок; угольный самовар; керамическая посуда, расписная деревянная посуда, русский платок для хозяйки, выставка самоваров разной формы, размеров, мольберт, кусочки материалов :бумага, металл, резина, ткань; лучина, древесный уголь, силуэты самоваров, вырезанные из бумаги; для составления узора на самоваре; клей-карандаш, тряпочки для удаления излишков клея во время аппликации; влажные салфетки для рук; клеёнки, магнитофон; аудиозаписи русских народных мелодий: звуковой эффект (на открывание сундука);

***Ход образовательной деятельности***

1. ***Вступительная часть***

*Звучит музыка русская народная.*

Бывало раньше в старину, собирается народ и в гости их к себе ведёт, и я вас приглашаю к себе… *(проводит вокруг декорации)*

*Тропинка, тропинка,*

*Всё нам здесь знакомо!*

*Береги в пути нас*

*От дождя и грома!*

*Ты беги тропинка,*

*Через луг и мостик,*

*Приведи, тропинка,*

*Всех детишек в гости!*

Здравствуйте, мои милые! Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие! Проходите, гости дорогие. *(Дети проходят и садятся на лавки, покрытые половиками, перед ними столик со скатертью)*

*В избе у меня сундук стоит.*

*Много разных тайн хранит…*

*К сундуку я сейчас подойду,*

*Может, что-нибудь в нём я найду?..*

Хозяйка подходит к своему сундуку.

*Чок-чок, чок-чок!*

*Открывайся сундучок!*

*Сундучок открывается!*

*Чудеса начинаются!.*

*Под волшебную музыку открывается сундук. (В сундуке самовар закрыт тканью и открытка с загадкой.)*

— Ой, что у меня есть!.. Отгадайте-ка мою загадку.

*Кто такой стоит пузатый…*

*И блестящие бока,*

*Торчит носик крючковатый,*

*В нём вода из родника.*

*Окружили его чашки,*

*Сахар, пирожки и мёд.*

*Он, как командир в фуражке,*

*Чаю всем гостям нальёт! (Самовар).*

Если ответ правильный, сундук открывается под звуковой эффект. Если дети затрудняются, следует ещё одна загадка.

*У носатого, у Фоки постоянно руки в боки.*

*Фока воду кипятит и, как зеркало, блестит. (Самовар)*

Что купила Муха – Цокотуха на базаре? (дополнительный вопрос)

Воспитатель достаёт самовар и ставит его на столик перед детьми.

*Он высокий и пузатый,*

*Он блестящий чаевар,*

*Он ушастый и носатый,*

*Наш красавец самовар!*

***2.Основная часть***

* ***Беседа о самоваре.***

- Ребята, а что, бы вы хотели узнать о самоваре? (как он работает, где их изготавливают, для чего он нужен)

- Давайте узнаем, почему самовар называют самоваром.

- Где вы видели самовар? (у бабушки, в музее, в гостях, в книгах)

- А как вы думаете, почему его так называют? (сам варит) (если ребята не смогут ответить, о проговариваем слово самовар- хором. Первая часть этого слова состоит из слога «сам», а вторая часть слога «вар».

- Я проговорила про чаевара (он блестящий чаевар)

- Как вы понимаете. Что значит чаевар? (чай варит)

- Правильно, чаеваром на Руси и называли-самовар.

- Да, ребята, самовар — это устройство для приготовления кипятка для чая. «Сам варит» — отсюда и слово «самовар».

* ***Рассматривание самовара.***

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим, как выглядит самовар.

- Из каких частей он состоит? (у него есть ручки, ножки, краник, крышка)

- А как вы думаете, для чего эти части? (чтобы стоял на ножках, из краника бежит вода)

У него есть крышка, чтобы в него не попадала грязь. У него есть ручки, чтобы удобно было брать в руки, переставлять на другое место. У него есть ножки, чтобы самовар не падал. У самовара есть краник, когда его поворачивают, из самовара выливается вода. В самоваре грели воду для чая.

* ***Работа с выставкой****(убираю платок с самоваров)*

- И здесь есть у всех самоваров ручки, краник, крышка, ножки. Перед вами электрические самовары. Предлагаю подойти и посмотреть поближе на самовары.

- Почему их так называют? (самовары, которые работают от электричества)

- Молодцы, вы правильно мыслите!

-А этот самовар-угольный.

- Почему его так называют? (у него есть труба, в неё нужно класть уголь). Правила использования.

Самовар нагревает воду за счет тепла, образуемого в результате сгорания топлива во внутренней камере. Это устройство очень часто называют угольным, но для его растопки не всегда использовались именно угли. Для нагрева воды можно применять деревянные щепки и даже шишки.

Разжигается самовар довольно просто, но при этом необходимо придерживаться нескольких правил:

1.Чистый самовар заполняют водой. Заливать воду нужно очень аккуратно, чтобы она не попала в топочную камеру.

2. Для нагрева воды можно использовать готовые древесные угли, но также можно использовать щепки от фруктовых деревьев или сосновые шишки, они придадут напитку особый вкус и аромат. Выбранным топливом заполняется половина камеры.

3. Крышка и конфорка надеваются после того, как топливо хорошо разгорится. Для улучшения тяги, можно установить специальную трубу-дымоход.

Теперь останется лишь дождаться, когда закипит вода. При необходимости, периодически добавляйте топливо.

- Ребята, как вы поняли, для чего самовару нужна крышка? (чтобы не попадала грязь

- А для чего нужны ручки? (чтобы не обжечься, чтобы было его удобно переносить)

- Для чего нужен краник? (если его повернуть, то из него будет выливаться вода)

- Ребята, какие же виды самоваров бывают? (электрические и угольные)

- Ребята, вы всё правильно рассказали и много знаете о самоваре.

* ***Работа с презентацией.***

- А вы знаете, какой формы бывают самовары? (круглые, овальные…) Я предлагаю вам путешествие в музей самоваров.

- Посмотрите, какой разной формы бывают самовары. *(На слайдах разные формы самоваров)*

Круглые и квадратные, в виде банки, форме конуса, шара, вазы, яйца, груши, паровоза, самовар-жёлудь, бочонка, терема, в форме петуха.

- Какой необычной формы вы увидели самовары? (формы паровоза, яйца, квадратные).

* ***Введение новых понятий.***

**-** Отлично, ребята, я предлагаю посмотреть, как в разных городах называли самовар.

*(На слайде названия с картинками)*

* В Курске самовар называли «самокипец».

-Как вы думаете, почему? (сам кипел)

* В Ярославле самовар называли «самогар».

- Ребята, а почему так называли? (сам горел)

* В Вятке самовар называли «самогрей».

- А что значит «самогрей»? (сам грел)

* В Перми самовар называли просто «самоварник»

- Ребята, что значит «самоварник»? (сам варил)

- А ещё чем могут отличаться самовары? (цветом, размером)

*Слайд*

Какие только самовары не делали: большие – туда вмещалось несколько ведер воды, а маленькие – на 1 стакан.

- А ещё, чем отличаются самовары? *(рисунком, т.е. росписью)*

- Верно, ребята, это может быть гжель, дымковская роспись и городецкая, хохлома.

– Вы верно заметили, что самовары отличаются размерами, формой и рисунком.

- А ещё, я вам хочу сказать, что самый первый самовар был изготовлен в городе Тула

*Слайды*

-- Сегодня можно встретить самовары на выставках и в музеях, есть музей самоваров и памятник самовару.

-Вот такое интересное путешествие мы с вами совершили.

- А сейчас, я вам предлагаю немного отдохнуть, повторяйте за мной движения.

* ***Музыкальная физкультминутка***

*движения, дети повторяют (запись со словами)*

*Мы поставим самовар-вар-вар.*

*Закипит он, будет пар-пар-пар.*

*К чаю есть Катюшке пироги, ватрушки,*

*А сестрёнке Тане — блинчики в сметане.*

*От самовара много пара и жара…*

Дети разжимают пальчики из кулачков веером и, надув щёчки, выпускают из себя воздух.

*Мы поставим самовар-вар-вар.*

*Закипит он, будет пар-пар-пар.*

*К чаю есть Ванюшке бублики и сушки,*

*А его братишке — пряники, коврижки.*

*Мы поставим самовар-вар-вар. Закипит он, будет пар-пар-пар.*

*К чаю для Светланки - крендельки, баранки,*

*А её подружке — пончики и плюшки.*

*(после физминутки, дети проходят на стульчики)*

* ***Работа в группах.***

- Ребята, сейчас я вам предлагаю поработать в группах. Для этого угоститесь, пожалуйста, «пончиками» и «плюшками», картинки которых лежат на тарелочке.

- Ребята, те, кто взяли картинку «пончика», предлагаю подойти к столу, на котором лежит такой же значок.

-А те ребята, которые взяли картинку «плюшки», пройдите к столу со значком «плюшки»

* ***1 задание***

- На столе лежат материалы (бумага, металл, ткань, резина, пластик).

- Прежде чем, приступить к работе, давайте вспомним работы в группе.

Мы придерживаемся самого главного правила *(Не перебивать друг друга, т.е. говорить по очереди, не забывать поднимать руку и говорить по одному.*

Вам необходимо ответить на 3 вопроса.

- Слушайте инструкцию внимательно:

1. Какие же материалы лежат у вас на столе?

2. Как, по-вашему, из какого материала изготавливали самовары?

3. Почему вы так считаете? Время на подготовку. Чтобы дать ответ у вас 2 минуты.

Время заканчивается, чья группа готова?

1. Итак, какие же материалы лежат у вас на столе? Слушаем вас «пончики» *(не забывайте про правила поведения).* Группа «плюшек» у вас есть дополнения?

2. Как, по-вашему, из какого материала изготавливали самовар? (из металла)

3. А почему? *(потому что он прочный и не ломается, не пропускает воду, не горит)* Группа «пончики» у вас есть дополнения?

* ***Вывод:****--*Ребята, вы верно ответили на мои вопросы. Самовары изготавливали из металла-это медь зелёная, могла быть и красная медь.

*Слайды*

- А ещё самовар считают – символом добра, уюта, домашнего тепла, семейного очага. Самовар покупали на всю жизнь, порой он переходил от родителей к детям, его берегли, за ним ухаживали. В некоторых семьях было несколько самоваров.

- Как вы думаете, почему? *(было много детей, были богатые люди)*

Послушайте и подумайте, для чего одной семье нужно было два самовара? (*Один повседневный (на каждый день), а второй — праздничный (его ставили на видное место, на специальный столик. Пили чай из него только по праздникам.).*

* ***2 задание***

*Групповая работа*

-А я предлагаю вам продолжить работу в группах и придумать узор для вашего самовара. Он будет единственный и неповторимый. Перед вами различные украшения, выберете по желанию кто, чем будет украшать. *(Дети украшают самовары, придумывая свой узор под русскую народную мелодию)* Время для оформления самовара- 5 минут

--Ребята, я предлагаю ваши самовары необычные и красивые добавить к нашей выставке самоваров. *(Воспитатель прикрепляет оформленные самовары на мольберт)*

-Великолепные самовары у вас получились! Каждый самовар ваш уникален, ведь при оформлении своего самовара, вы вложили свою смекалку, творчество, частичку своей души и добра.

- Ведь недаром говорят: «Береги в доме добро, а в чае тепло»

- Как вы понимаете эту пословицу? *(нужно беречь свой дом и добро в нём, чай, чтобы всегда был тёплым)*

- Да, действительно, ребята…….

Ведь у самовара собирается вся семья, приходят в гости друзья. Все не спеша разговаривают, решают разные вопросы, общаются.

* ***Итог***

-Ну, что, ребята, наша встреча подходит к концу.

- Скажите, пожалуйста, что интересного вы узнали о самоваре? *(какие бывают самовары, у них росписи у всех разные, где можно встретить самовары)*

- Какими знаниями о самоваре вы поделитесь дома с родителями, со своими братьями и сёстрами? *(что есть самовары в форме паровоза, и квадратные, и в форме петуха)*

- Что расскажете своим друзьям?

* ***Рефлексия.***

- Ребята, если вам было интересно у меня в гостях, вы узнали много полезного и важной информации, я предлагаю положить свои картинки с плюшками и пончиками на блюдце жёлтого цвета.

- А те, кому было неинтересно, скучно и грустно, положите свои картинки на зелёное блюдце.

- Лиза, что ты нового узнала о самоваре?

-А для тебя, Кирилл, что было интересного?

-Кирилл, что тебе запомнилось больше всего?

-Ребята, мне было приятно с вами сегодня работать и в память о нашей встрече дарю вам сказку про самовар М. Горького и вот такой красивый календарь с расписными самоварами!

- И ещё у меня для вас есть сюрприз. Предлагаю попить вкусный чай из самовара со сладостями в группе.

*-Приходите снова к нам!*

*Рады мы всегда гостям!*

*Пришло время расставанья,*

*Говорю вам «До свидания»!*

*Дети под музыку со сладостями уходят в группу пить чай.*











